

Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи г. Томска

Принята на заседании
Методического совета
от «16» июня 2023г.
Протокол № 21

Утверждаю:
И. о. директора MAOY ДО ДТДиМ
Дозморов М. С.
2023 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«По дороге в первый класс»

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы:
Истомина Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования
Консультант:
Балабанова Наталья Юрьевна, методист

г. Томск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Содержание программы.....	9
«ЗАНИМАТИКА».....	9
«АБВДЕЙКА».....	12
«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ».....	15
1.4. Планируемые результаты	16
2.2.Формы аттестации и оценочные материалы	19
2.3.Условия реализации программы.....	20
2.4 . Методические материалы	21
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	22

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По дороге в первый класс»

Направленность программы – – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 6-7 лет

Срок обучения – 1 год

Состав обучающихся – неоднородный, постоянный

Форма обучения – очная

Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
6. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (Приказ Министерства просвещения от 03 сентября 2019г. №467).
7. Национальный проект «Образование» (1 января 2019 — 31 декабря 2030 на основании Указа Президента РФ №474) Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Новые возможности для каждого», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан РФ».

Локальные нормативные документы МАОУ ДО ДТДиМ

1. Устав МАОУ ДО ДТДиМ (утвержден начальником департамента образования администрации Города Томска 10 февраля 2015г.). Изменения к Уставу МАОУ ДО ДТДиМ от 10.12.2019г., от 2021г.
2. Методические рекомендации МАОУ ДО ДТДиМ по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МАОУ ДО ДТДиМ.
4. Положение о режиме занятий МАОУ ДО ДТДиМ.
5. Положение о порядке выдачи документа об обучении лицам, освоившим образовательную программу МАОУ ДО ДТДиМ.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Приоритетным направлением российского образования является выстраивание системы дошкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении их в школу. Актуальность дошкольного образования обуславливают явления социально-педагогического характера, такие как:

1. Наличие системы дифференцированных общеобразовательных учреждений, предъявляющих будущему школьнику определенный уровень готовности к обучению.
2. Разноподготовленность детей на пороге школы. Так, в документах Министерства образования РФ отмечается, что эта проблема до сих остается нерешенной.
3. Переосмысление целей, а, следовательно, и результатов дошкольной ступени образования, в которых на первый план выходят ценности личностного характера. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Исходя из этого, в качестве одного из путей обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу МО РФ предлагает организацию дошкольной подготовки детей. В этой связи возникает необходимость разработки образовательной программы, ориентированной на современные цели и качество образования, и обеспечивающей формирование предпосылок к учебной деятельности и, как следствие, успешную адаптацию детей к школьной жизни.

Направленность Программы –социально-гуманитарная. Содержание программы предполагает создание условий для организации совместной развивающей познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Новизна Программы.

Новизна образовательной программы заключается в расширении спектра образовательных возможностей использования внеаудиторных занятий с учащимися для более глубокого и осознанного освоения учебного материала. Внеаудиторные занятия представляют организованную познавательную деятельность ребенка при непосредственном участии родителей, законных представителей учащегося для выполнения специально подобранных заданий по изучаемым предметным областям. Задания носят учебный характер, вариативны (по степени сложности, количеству, творческому характеру деятельности, форме представления результатов), не регламентируются по времени. Задача педагога подготовить перечень заданий и их варианты, использовать различные формы представления и поощрения образовательных результатов ребенка.

<i>Формы представления образовательных результатов</i>	<i>Формы поощрения</i>
Выставка, презентация, доклад, выступление, конкурс и др.	Игровые значки, медали: «Мастер слова», «Мастер красивого письма», «Мастер творчества» и др.

Отличительная особенность Программы заключается в реализации принципов развивающего обучения. Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы. Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей. Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет. В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка-дошкольника. Программа «По дороге в первый класс» включает следующие предметы: «Заниматика», «АБВГДейка», «Умные пальчики».

Программа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста посещающих дошкольные образовательные организации. Программа реализуется в рамках работы Центра развития и воспитания дошкольников «Дошкольная академия» Дворца творчества детей и молодежи г.Томска.

Направленность на учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима к возрастным и индивидуальным особенностям ребенка), так и формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Акцент ставится на развитие предпосылок учебной деятельности: предпосылки организации учебного сотрудничества, самоконтроля, самооценки, самостоятельной либо под руководством взрослого познавательно-исследовательской деятельности. Содержание образования детей старшего дошкольного возраста опирается на следующие психологические новообразования:

- появление первого схематичного абриса цельного детского восприятия мира (ребенок пытается привести в порядок все, что видит: анализирует, систематизирует, классифицирует);
- возникает соподчинение мотивов: **в возрасте 6-7 лет** можно наблюдать преобладание обдуманых действий над необдуманых. Формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям;
- возникает произвольное поведение – **у ребенка 6-7 лет** появляется стремление управлять собой и своими поступками;
- возникает личное сознание – сознание своего ограниченного места в системе отношений с взрослыми. Налицо стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности. У дошкольника возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не все может (начало самооценки). **В 6 лет** у ребенка возникает личное внутреннее самосознание

Направленность на удовлетворение потребностей ребенка в познании и творчестве

Программа предусматривает выбор методов и приемов для самостоятельного поиска ребенком способов решения познавательных задач в процессе наблюдения, моделирования, что обуславливает формирование готовности к разрешению проблем: умение строить аргументированное высказывание, выражать личную точку зрения, подкрепляя ее наблюдением за объектом в процессе его изучения, а также из личного опыта. Ребята сравнивают предметы, явления, факты; ищут сходство и различия; продумывают последовательность действий; выбирают средства выражения сюжета, цвета, формы рисунка, текстового материала при создании словесного образа, реализации задуманного действия и т.д. В таких ситуациях требуются проявление творческой активности, самостоятельности мышления, умение находить собственное оригинальное решение, открыто высказывать различные идеи и гипотезы, доводить начатое дело до конца.

Направленность на нравственное воспитание

В Программе определены главные условия, обеспечивающие эффективность работы по воспитанию у детей гуманных чувств и отношений:

1. Удовлетворение потребности каждого ребенка в общении. В этом возрасте общение является основным средством познания окружающего мира и себя. И поэтому педагогу важно учитывать интересы ребенка в общении: его желание быть услышанным и значимым для окружающих.
2. Создание в группе обстановки эмоционального комфорта для каждого ребенка, обеспечение благоприятного, равного положения каждого ребенка в группе сверстников.
3. Организация совместной содержательной деятельности детей, направленной на достижение общего результата.

Направленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья ребенка

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед педагогами, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, воспитание полезных привычек, в том числе потребности к двигательной активности. Взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленной на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития:

1. освоение и соблюдение правил и норм безопасного поведения дома, на улице, во Дворце. Предотвращение психотравматических ситуаций;
2. удовлетворение потребностей ребенка в движении. Использование форм и методов активного включения ребенка в образовательный процесс, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии;
3. совместная деятельность педагогов и родителей по формированию нравственных ценностей, установок и мотивов поведения в обществе: забота о своем здоровье, проявление доброжелательного и милосердного отношения к окружающему миру.

Направленность на организацию совместной деятельности как основы учебного сотрудничества.

Программа ориентирует на необходимость организации совместной деятельности обучающихся и взрослых, в процессе которой формируется коммуникативная компетентность – способность договариваться, выслушивать мнение партнера, принимать совместное решение в процессе решения познавательных задач, формируется умение вести диалог, беседу; развивается готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным,

растениям, которые нас окружают. Элементы этой компетентности проявляются при оценке ребенком своих работ и работ других детей: в умении достойно принимать критику в свой адрес и высказывать критику в адрес других детей с позитивных позиций.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена возможностью развития первоначальных навыков совместной учебной деятельности как эффективного условия подготовки ребенка к школе.

Адресат Программы. Программа рассчитана на детей 6-7 летнего возраста.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Старший дошкольный возраст — период активного развития и становления познавательной деятельности. Ребенок приходит к овладению более сложными видами деятельности, требующими нового, произвольного уровня регуляции, основанного на осознании целей и задач деятельности и способов их достижения, умении контролировать свои действия и оценивать их результат (труд и учение). Старшему дошкольнику доступно принятие учебной задачи, он уже понимает, что выполняет то или иное действие для того, чтобы научиться выполнять его правильно. Ребенок 6-7 лет может использовать усвоенный способ действия в новых условиях, сравнить полученный результат с образцом, увидеть расхождения.

В этом возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов;
- зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, «взрослые» дела;
- потребность в признании сверстников: у старших дошкольников активно проявляется интерес к коллективным формам деятельности и в то же время - стремление в игре и других видах деятельности быть первым, лучшим; появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами и т.д.);
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации - основа произвольного поведения. Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как «надо».

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

Особенности набора детей.

Программа реализуется на платной основе. Прием на обучение общедоступный. В состав группы могут быть включены дети, как посещающие дошкольные образовательные организации, так и домашние дети.

Прием в группу осуществляется на основе личного заявления родителей либо законных представителей. Причиной отказа в приеме может служить отсутствие вакантных мест либо медицинские противопоказания. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания и обучения.

Группы формируются из детей одного возраста, состав группы постоянный.

Объем и срок освоения Программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 34 учебные недели, общее количество часов – 204.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Недельная нагрузка составляет – 6 часов.

Занятия в группе проводятся по расписанию – 2 раза в неделю. Продолжительность пребывания детей – 2ч. Продолжительность академического часа: 40 минут (30 минут - образовательная нагрузка, 10 минут – динамическая пауза с использованием подвижных игр, физкультминуток), в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Родители могут присутствовать на любом занятии с разрешения педагога. 2 раза в год (декабрь, апрель) для родителей проводятся специально организованные открытые занятия, где дети демонстрируют свою успешность в освоении образовательной программы.

Формы реализации Программы – очно с применением дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение осуществляется в период карантина через личный кабинет педагога, в котором размещаются задания для самостоятельной работы (совместной с родителями, законными представителями ребенка) с целью полного освоения образовательной программы.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма организации учебного занятия – групповая. В рамках групповой работы используются следующие формы **организации учебного занятия**

- игра-путешествие;
- занятие – игра (турнир знатоков, олимпиада, квест и др.)
- практическое занятие;
- открытое занятие;
- экспериментирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

Личностные:

- сформировать ценностное отношение к предметам и явлениям окружающего мира, способность давать нравственную оценку поступкам других людей.

Метапредметные:

- сформировать интерес к совместной исследовательской (экспериментальной) деятельности;
- развить первоначальные навыки коммуникативной деятельности: умения следовать социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, договариваться, учитывать интересы и чувства других;

- развить способность к проявлению волевых усилий в процессе самостоятельной, совместной учебной, игровой деятельности: определять цель предстоящей деятельности, планировать пути ее достижения, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- сформировать предпосылки к осуществлению познавательных действий:
 - умения выделять признаки, объединяющие разные группы;
 - решать задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.)
 - решать задачи не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.

Предметные:

- сформировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- сформировать у детей предпосылки к осознанному выразительному чтению;
- развить первоначальные навыки зрительно-моторной координации;
- сформировать умение самостоятельно придумывать сюжеты для игры, придерживаясь намеченного замысла, моделировать игровое пространство.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Предметная область	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Заниматика»	68	9	59	Игра-путешествие с выполнением диагностических заданий в форме дидактических игр
2.	«АБВГ Дейка»	68	9	59	Чтение небольшого текста. Выполнение диагностических заданий: графическая запись предложений и слов.
3.	«Умные пальчики»	68	10	58	Письменные практические задания: различные виды штриховки.

«ЗАНИМАТИКА»

Задачи:

- развитие умения сравнивать, группировать предметы по различным признакам (цвет, форма, величина);
- совершенствовать количественные представления, умение сравнивать числа, используя для их оценки величины;
- освоение арифметических действий (сложение, вычитание);
- развитие речи, введение в активный словарь элементарных математических терминов;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Учебно-тематический план

Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	

Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение на занятии.
Количество и счет	5	30	35	Дидактические упражнения: «Реши пример», «Сравни и докажи», «Реши задачу», «Найди недостающее число», «Какой по счету»
Величина	0,5	9,5	10	Дидактические упражнения: «Найди предмет», «Послушай и изобрази», «Дорожки». Письменные практические задания в построении линий, углов, отрезков.
Форма	2	9	11	Дидактические упражнения: «Послушай и изобрази», «Лото», Письменные практические задания в построении линий, углов, отрезков.
Пространственно-временные представления (ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)	1	8	9	Дидактические упражнения: «Сложи узор», «Нарисуй узор», «Графический диктант».
Итоговые занятия	-	2	2	Игра-путешествие с выполнением диагностических заданий в форме дидактических игр
Итого	9	59	68	

1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство с предметом Заниматика, введение основных организационных норм работы на занятии (индивидуальный ответ, групповой ответ, правила безопасного поведения на занятии, правила посадки за столом и др.)

Практика

- Отработка правил поведения на занятии в играх и игровых ситуациях.
- Выполнение игровых диагностических заданий (числовой ряд, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве)

2. Количество и счет

Теория:

Представление о множестве, различные способы деления множества (группы предметов) на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком (цвет, форма, размер). Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части

Состав чисел из двух меньших (на числах до 10).

Прямой и обратный счет от любого числа, предыдущее и последующее число. Арифметическая задача, ее составные части (условие, вопрос, решение, ответ); графическое моделирование задачи. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков («+», «-», «=»)

Способы вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице).

Особенности образования чисел второго десятка.

Практика

Освоение умений:

- сравнивать, классифицировать, группировать и изменять предметы, геометрические фигуры по цвету, форме, размеру;
- сравнивать множества, установление равенства или неравенства путем составления пар и с помощью чисел;
- считать в пределах 10, 1-20 в прямом и обратном порядке, количественный и порядковый, группами по два предмета, называя общее количество предметов, счет с участием разных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного);
- сравнивать числа и устанавливать на наглядной основе, на сколько одно число больше или меньше другого, называть последующее и предыдущее число, уравнивать группы предметов до одного из сравниваемых чисел (большего или меньшего);
- определять количественный состав чисел из двух меньших сначала в пределах первой пятерки, а потом в пределах десяти;
- находить в задаче структурные части (условие, вопрос, решение, ответ), выделять числовые данные, устанавливать связи между ними, называть и выполнять арифметические действия сложения и вычитания;
- составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание по рисунку, модели;
- сравнивать рядом стоящие числа, определять место числа в числовом ряду.

3. Величина

Теория

Способы измерения длины предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Способы измерения объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Представление о весе предметов и способах его измерения. Познакомить с весами.

Единицы измерения различных величин (сантиметр, метр, килограмм, литр).

Практика

Освоение умений:

- сравнивать предметы по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок), Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин;
- сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях, весах;
- измерять предметы, используя условную меру; развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры;
- делить предметы на 2-8 равных частей путем сгибания бумаги, ткани и др.); правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей.

4. Форма

Теория

Многоугольники. Способы образования многоугольников. Луч. Отрезок. Виды углов.

Объемные геометрические тела (шар, куб, конус, параллелепипед, цилиндр, пирамида) их отличительные особенности.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.

Практика

Освоение умений:

- изображать геометрические фигуры, на плоскости, группировать по цвету, форме, размеру;
- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник и т.д.;
- чертить и измерять отрезки с помощью линейки;
- конструировать фигуры по словесному описанию и перечислять характерные свойства;
- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;
- сравнивать и сопоставлять геометрические тела с предметами окружающей действительности.

5. Пространственно-временные представления (ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)

Теория

План, схема, маршрут, карта. Моделирование пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Представления о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Различные виды часов (песочные, электронные, механические).

Практика

Освоение умений:

- «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: справа налево, слева направо, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы);
- ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, доска, страница тетради, книги): расположение предметов и их изображение в указанном направлении, отражение в речи их пространственное расположение;
- рисовать, составлять графические диктанты;
- называть последовательность дней недели, месяцев;
- определять время по часам с точностью до 1 часа;
- использовать в речи понятия: «раньше», «позже», «сначала», «потом», «до», «после», «в одно и тоже время».

«АБВДейка»

Предмет направлен на решение следующих задач:

- формирование у детей предпосылок к осознанному выразительному чтению;
- совершенствование общего языкового развития детей;
- развитие графических умений и навыков, подготовка руки к письму.

Содержание каждого занятия не ограничивается только решением конкретных учебных задач, связанных с формированием навыков чтения и письма, а предполагает расширение познаний ребенка об окружающем мире, воспитание и развитие нравственных качеств.

Основу обучения грамоте составляют два взаимодополняющих, взаимопроникающих предмета – АБВГДейка (чтение), «Умные пальчики» (развитие моторики руки, письмо).

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	

1. Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение на занятии.
2. Предложение	1	3	4	Дидактические упражнения: «Карлики и великаны», «Дорожки», «Составь предложение», «Волшебные ниточки».
3. Слово	1	4	5	Дидактические упражнения: «Собери урожай в корзины», «магазин игрушек», «Где, чье гнездо?»
4. Звук	0,5	4,5	5	Дидактические упражнения: «Звуковая линейка», «Строим звуковой дом», «Найди ошибку»
5. Гласные звуки и буквы	1,5	8,5	10	Дидактические упражнения: «Звуковые прятки», «Где, чей домик?»
6. Согласные звуки и буквы	3,5	28,5	32	
7. Чтение	1	8	9	Дидактические упражнения: «Закончи предложение», «Отгадай загадку», «Закончи рассказ», «Найди ошибку», «Найди по описанию»
Итоговое комплексное занятие	-	2	2	Чтение небольшого текста. Выполнение диагностических заданий: графическая запись предложений и слов.
Итого:	9	59	68	

1. Вводное занятие

Теория

Введение в предмет. Знакомство с учебником (Букварь), учебными принадлежностями (тетрадь, карандаш), основными правилами на занятии.

Практика

- просматривают учебник, определяют, что нового, интересного будут узнавать на занятиях;
- пишут в тетради буквы, слова, которые знают и умеют писать.

2. Предложение

Теория

Устная и письменная речь, основные характерные признаки предложения, их графическая запись.

Практика

Освоение умений:

- составлять предложения по сюжетной картине, на заданную тему;
- составлять «богатые», «бедные» предложения постепенно увеличивая (уменьшая) количество слов, заканчивать начатое предложение;
- составлять предложения на основе графической записи, записывать схемы предложений в тетради, читать и составлять пиктограммы.

3. Слово

Теория

Понятие «слово». Слова, обозначающие предмет (Кто? Что?), действие предмета (Что делает?), признак предмета (Какой? Какая? Какое?). Способы слога деления, выделения ударного слога. Персонажи Страны слов: Мастер Слог, Мастер Ударения.

Практика

Освоение умений:

- подбирать слова предметы, признаки, действия на основе сюжетных картинок;
- различать слова и предложения;
- делить слов на слоги, интонировать (выделять) ударный слог;
- строить и читать слогуударную схему.

4. Звук

Теория

Понятие «звук», способы выделения звука в слове, его условные обозначения (фишки желтого, белого цвета; фишки красного – для обозначения гласного звука; фишки зеленого, синего цвета для обозначения твердого и мягкого согласных звуков). Звуковая линейка. Способы различения гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Герои Страны слов: Звуковички (Тим и Том, Звукomorы «Ам», «Палецвротнеклады».

Практика

Освоение умений:

- выделять последовательность звуков в слове;
- отображать свои действия на звуковой линейке; в составлении звуковой модели слова, используя фишки.

5. Гласные звуки и буквы

Теория

Графические изображения гласных букв (А, О, У, Ы, Э, И, Е, Е, Я, Ю). Работа гласных букв (обозначение гласного звука, обозначение твердости и мягкости согласного звуков).

Практика

Освоение умений:

- узнавать, читать гласные буквы;
- записывать буквы в тетради;
- находить место звука в слове и обозначать его с помощью буквы (в сильной позиции, под ударением);
- различать звук и букву (звук слышим, произносим, букву видим и пишем).

Согласные звуки и буквы

Теория

Графические изображения согласных букв и способы их фиксации в схеме.

Практика

Освоение умений:

- узнавать, читать согласные буквы;
- записывать буквы в тетради;
- находить место звука в слове и обозначать его с помощью буквы;
- обозначать согласные звуки в схеме с помощью фишки (согласный твердый-синяя фишка, согласный мягкий-зеленая фишка).

6. Чтение

Теория

Способы слияния согласной и гласной букв (слогослияние). Формирование навыков слогового чтения, целыми словами, предложениями.

Практика

Освоение умений:

- читать слоги (слияние гласной и согласной букв), слова, предложения, небольшие по объему тексты;
- пересказывать, объяснять смысл прочитанного текста.

«УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Задачи:

- развитие мелкой моторики рук;
- закрепление навыков зрительно-моторной координации и согласованности движений рук и глаз;
- совершенствование графических навыков;
- развитие аккуратности и самостоятельности при выполнении письменных работ.

Учебно-тематический план

Раздел программы	Количество часов			Форма контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Вводное занятие	0,5	0,5	1	Наблюдение на занятии
2. Игры с рисованием	1	5	6	Штриховка в разном направлении: сверху-вниз, слева-направо, по диагонали, рисование по точкам, с помощью медиаторов.
3. Веселые прописи, пальчиковые игры	4	22	26	Наблюдение за выполнением словесной инструкции, скоординированностью слова и движения Дидактическое упражнение: «Штриховка элементами письменных букв». Написание элементов письменных букв.
4. Рисуем по клеточкам	4,5	29,5	34	Наблюдение за выполнением словесной инструкции, скоординированностью слова и движения Рисование фигур по клеточкам, графический диктант, копирование фигур, срисовывание фигур по точкам.
Итоговые занятия	0	1	1	Письменные практические задания: различные виды штриховки.
Итого в год	10	58	68	

1. Вводное занятие

Теория

Правила работы при письме (показать, как дети должны сидеть во время письма и какие могут быть отклонения от норм посадки, умение правильно пользоваться карандашом, располагать тетрадь на столе с наклоном 65 градусов влево)

Практика

- упражнение в правильной посадке при работе за учебным столом;

- упражнение «Научи Незнайку правильно сидеть за столом», отгадывать загадки на тему: «Школьные принадлежности», дорисовывать незаконченный рисунок «Закончи рисунок».

2. Игры с рисованием

Теория

Правила и виды штриховки.

Практика

Освоение умений:

- штриховать слева - направо, сверху - вниз, по диагонали, по вертикали;
- рисовать различные линии обеими руками одновременно и поочередно.

Пальчиковые игры.

Знакомство и практическое выполнение игр и игровых упражнений по словесной инструкции педагога.

Игровые упражнения с пальчиками по сюжету (стихи и сказки руками), по словесной инструкции и по памяти.

3. Веселые прописи

Теория

Правила начертания элементов письменных букв.

Практика

Освоение умений:

- «печатать» элементы письменных букв.

4. Рисуем по клеточкам

Теория

Правила рисования фигур по клеточкам, графический диктант, копирование фигур.

Практика

Освоение умений:

- рисовать фигуры по клеточкам;
- выполнять графический диктант по словесной инструкции;
- копировать фигуры, срисовывать фигуры по точкам.

1.4. Планируемые результаты

Результат освоения образовательной программы учащимся - это совокупность предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, личностных качеств, сформированных с учетом цели и задач образовательной программы.

Предметные результаты – совокупность знаний и умений ребенка в соответствии с предметными областями.

Предметная область	Планируемый результат
Заниматика	<p>По итогам учебного года ребенок будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные признаки геометрических фигур и способы их сравнения (по форме, цвету, величине); • правила счета в прямом и обратном порядке, построения числового ряда • правила образования последующего и предыдущего числа; • правила образования целого числа из двух меньших в пределах 10 • особенности математических действий сложения и вычитания. • названия частей суток, времен года.

	<p>У ребенка будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов); • устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям; • считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); • называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10); • соотносить цифру (0-9) и количество предметов; • составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»); • различать величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения; • измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); • делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть; • различать и называть различные геометрические фигуры, воссоздавать из частей, геометрические фигуры по данному условию; • узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; • ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться простейшими знаковыми обозначениями; • определять временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа
АБВГ Дейка	<p>По итогам учебного года ребенок будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличительные особенности звуков речи (гласных и согласных); • правила деления слов на слоги, способы определения ударного слога в словах; • основные правила слогового чтения. <p>У ребенка будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух слово и предложение; • составлять простые предложения и записывать их графически; • составлять слоговую схему слова, записывать в тетради, соотносить схему с соответствующим ей словом; • определять в слове ударный слог, используя способ интонирования; • подбирать слова на заданный звук. Самостоятельно производить звуковой анализ 3-6 звуковых слов, используя способ интонирования, протягивание звука в слове;

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать букву (гласная, согласная, согласная – твердая, согласная – мягкая). • читать небольшие печатные тексты, включающие слоги, слова, предложения, рассказы в зависимости от своих индивидуальных возможностей. Читать небольшой текст и устно передавать его содержание; • записывать (печатать) буквы, слоги, небольшие слова под диктовку и самостоятельно; • составлять и записывать звуковые модели, звуко сочетания, модели слов, предложений; • копировать небольшие по объему печатные тексты.
Умные пальчики	<p>По итогам учебного года ребенок будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правила организации рабочего места за столом, посадки и работы в тетради, работы с раздаточным материалом; • правила выполнения штриховки различной степени сложности; • правила записи и самопроверки слогов, простых (гласный звук в сильной позиции, под ударением) слов. <p>У ребенка будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила посадки и работы за столом во время выполнения письменных заданий, правила работы с тетрадью (расположение тетради на столе, место начала работы); • легко, быстро и аккуратно выполнять основные виды штриховки; • выполнять по образцу начертание элементов письменных букв; • выполнять графический диктант; • копировать фигуры; • самостоятельно проводить пальчиковую разминку.

Метапредметные результаты:

В результате освоения образовательной программы ребенок способен:

- проявлять заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; положительно относиться к себе и к другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- проявлять волевые усилия в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- под руководством взрослого (педагога, родителя), определять цель предстоящей деятельности, планировать пути ее достижения, осуществлять устную оценку своих действий по достижению результата.

Личностные результаты:

- способен к высказыванию личностного отношения к предметам и явлениям окружающего мира, давать нравственную оценку поступкам других людей.

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

Программа рассчитана на 34 учебные недели. Реализуется в период с сентября по май. Конкретные сроки начала и окончания учебного года определяются в соответствии с календарным учебным графиком Дворца на текущий учебный год. Сроки и продолжительность каникул устанавливается приказом Департамента образования администрации г.Томска. Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе и составляется для каждой группы (ФЗ, ст. 2, п. 92; ст. 47, п. 5) Приложение №1.

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы

Для оценки образовательных результатов по освоению образовательной программы используются следующие формы контроля

Вид контроля	Задачи	Временной период	Способы диагностики	Формы фиксации результатов
Входной	Диагностика уровня знаний по предметным областям, мотивация к совместной познавательной деятельности	сентябрь – октябрь	Беседа, наблюдение, выполнение специальных диагностических заданий	Диагностическая карта
Текущий	Оценивание промежуточных результатов освоения обучающимися образовательной программы. Определение уровня освоения обучающимися раздела (темы) образовательной программы для перехода к изучению нового раздела учебного материала.	В течение учебного года	Опрос, дидактические игры, диагностические задания	Рабочие тетради учащихся
Промежуточный	Оценка уровня теоретической и практической подготовки учащихся, заявленных в	Один раз в полугодие: по итогам первого полугодия и учебного года (промежуточная аттестация)	Игра-путешествие с выполнением диагностических заданий в форме дидактических игр	Учебный журнал, диагностические карты, списки на зачисление по итогам учебного года

	образовательной программе.	(декабрь, апрель)		
--	----------------------------	-------------------	--	--

В качестве оценочных материалов используются материалы диагностического журнала, в котором представлены диагностические карты, диагностические методики по предметным областям. (Приложение №1)

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, открытое занятие.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	<p>Учебный кабинет 43.3кв.м, (в соответствии с санитарными нормами 2кв.м на человека), столы, стулья по количеству детей, проектор, экран, магнитофон, ковер для организации игровой деятельности, банкетки, спортивный инвентарь (кольцебросы, кегли, мячи, обручи), магнитная доска, мольберт, стеллажи для игрового, дидактического материала, фортепиано, зал для проведения физкультурных занятий.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: серия «Мир в картинках» (овощи, фрукты, цветы, деревья, ягоды, насекомые, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, морские обитатели, наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт, музыкальные инструменты, бытовая техника, посуда, одежда, обувь, герои сказок.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: зима, осень, весна, лето, профессии, распорядок дня, зимние виды спорта, летние виды спорта, живая природа, в мире животных, раз планета, два комета.</p> <p>Дидактические игрушки: модели различных видов транспорта, муляжи овощей и фруктов, пластмассовые наборы животных (диких, домашних), наборы строительного материала (дерево), куклы в посезонной одежде (демисезонная, зимняя).</p> <p>Наборы предметно-практического материала: наборы геометрических фигур различных по цвету, форме, величине (раздаточные и демонстрационные), линейки-трафареты с геометрическими фигурами, числовые карточки, наборы геометрических тел: шар, куб, конус, цилиндр, демонстрационные игрушки, природный материал (фасоль, шишки, нитки различных цветов), блоки Дьенеша, палочки Кюзенера, развивающие игры «Танграм», «Колумбово яйцо» и др., наборы счётных палочек, кубики Никитина, наборы цветной бумаги, цветной картон, бумага для рисования, пластилин, ножницы, мелки для рисования, карандаши цветные, наборы настольно-печатных игр, детские музыкальные инструменты.</p>
Информационное обеспечение	<p>Методическая литература для педагога</p> <p>Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Захарова Ю.А. Пропись-штриховка. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.</p> <p>Захарова Ю.А. Тетрадь для штриховки. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.</p> <p>Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! – Рига: Педагогический центр Эксперимент, 2000.</p> <p>Ильина М.В. Развитие вербального воображения. – М.: Книголюб, 2003.</p> <p>Павлова Н. Классический букварь. – Академия дошколят – Махаон, 2018</p>

	Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька. – М.: БАЛАСС, 2001. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. –М.: ВАКО, 2007. Методические рекомендации, дидактические игры и упражнения в соответствии с предметными областями (Приложения №№2 - 6)
Кадровое обеспечение	Педагог дополнительного образования, высшее или среднее профессиональное педагогическое образование в области педагогики и методики дошкольного, начального образования

2.4 . Методические материалы

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Существенным отличием в организации групповой работы является создание условий для проявления индивидуально-творческой деятельности ребенка – самостоятельная деятельность ребенка на учебном занятии, ориентированная на активизацию его личного опыта в поиске новых творческих решений поставленных задач; творческая деятельность в малых подгруппах, парах – совместная деятельность по решению учебных задач.

Данный подход способствует развитию умений договариваться, выслушивать мнение друг – друга, принимать общее решение, закладывает основы для развития первоначальных навыков учебного сотрудничества.

Методы обучения:

Словесный метод:

- занимательная сюжетная история, пронизывающая весь ход занятия;
- совместное решение учебных задач: погружение в проблему, совместный анализ учебной ситуации на основе личного опыта детей, обобщение и фиксация нового знания.
- прямая передача опыта, когда педагог знакомит ребенка с новыми знаниями, умениями по типу равного партнерства.

Наглядно–иллюстративный метод

Использование иллюстративного и демонстрационного материала:

- сюжетные картины;
- предметные картинки, дидактические и развивающие игрушки;
- репродукции;
- видеодемонстрации и др.
- наглядные модели, демонстрирующие последовательность практических действий. Например: схема составления описательного рассказа, последовательности действий при изображении в лепке, рисовании того или иного объекта;
- образец педагога (речевой, предметно-практический) на начальном этапе освоения нового материала.

Практический метод

- упражнение (многократное повторение): использование двигательного - ритмических упражнений в заучивании наизусть стихов, песенок, слов, фраз и др.; предметно-практические действия в моделировании и экспериментировании с предметами, отработке способов действия;
- игра - основной элемент каждого учебного занятия;
- экспериментирование;
- моделирование и конструирование;

Педагогические технологии:

- технология игровой деятельности;
- здоровьесберегающая;
- личностно-ориентированная;
- технология проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности.

Дидактические материалы

- раздаточный материал (наборы геометрических фигур, различных по цвету, форме, величине; числовые карточки; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; наборы счётных палочек; кубики Никитина, логическая мозаика);
- наглядные пособия по темам;
- технологические карты учебных занятий;
- образцы поделок, рисунков, аппликаций;
- схемы и символы для составления рассказов.

Алгоритм учебного занятия

Структура занятия включает в себя следующие обязательные элементы: встречу с детьми, развивающие занятия, игровую деятельность, эмоциональную оценку совместной деятельности.

Содержание деятельности	Продолжительность	Формы организации
Встреча с детьми. Установление эмоционального настроения на совместную деятельность	5 мин.	Беседа, приветственная игра.
Познавательная деятельность: АБВГ Дейка Умные пальчики Заниматика	30 мин. 30 мин. 30 мин.	Совместная деятельность детей и педагога
Динамическая пауза	20 мин.	Игры: подвижные, сюжетно-ролевые, ритмические движения под музыку, веселая зарядка, физкультурные минутки.
Заключительная часть занятия. Эмоциональная оценка прошедшего дня	5 мин.	Игры в кругу, игра-прощание.
Итого: 2 ч.		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дошкольная педагогика и психология

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М.: Мозаика Синтез, 2002.
2. Афонькина А.Ю. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной образовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2013.
3. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. Диагностика в детском саду. – Р-наД.: Феникс, 2002.
4. Васильева М.А., Гербова Т.С., Комарова Т.С. Воспитание и обучение детей в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребёнка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2006.
8. Добрянская Р.Г. Показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом. – Томск, 2005.
9. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста. Вопросы психологии. – М., 1996.
10. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника. – М, 1966.
11. Литвинова О.М. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Недоспалова В.А. Растём, играя. – М.: Посвящение, 2003.
13. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз ступенька, два-ступенька. – М.: Баласс, 2003.
15. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М.: Вако, 2007.

Заниматика:

1. Барылкина Л.П. Формирование математических представлений, – М.: ВАКО, 2004.
2. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. – Воронеж: ИП Лакоцетин С.С., 2010.
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. – М.: Просвещение, 2009.
4. Колесникова Е.В. Парциальная программа Математические ступеньки, Я решаю логические задачи. – М.: Сфера Серия: Математические ступеньки., 2009.

АБВГДейка:

1. Волина В.В. Русский язык. – Екатеринбург: Арго, 1996.
2. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. – М.: БАЛАСС, 1999.
3. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд. – М.: Просвещение, 2009.
4. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе. – М.: Аквариум, 1997.

Умные пальчики:

1. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина. – М.: Просвещение, 1993.
2. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
3. Герасимова А.С. Готовим руку к письму. Забавные узоры. – СПб.: Астрель СОВА, 2009.
5. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Литера, 2004.
6. Нефедова Е.А, Узорова О.В. Готовимся к школе. – М.: Аквариум, 1997.

Поиграйка:

1. Барынова Е.В. Уроки Вежливости и Доброты пособие по детскому этикету. – Р.-на-Д.: Феникс, 2011.
2. Григорьева М.Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками и. – Волгоград: Учитель, 2009.

3. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
1. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2003.
2. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. – М.: АЙРИС-пресс, 2010.
3. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2002.
4. Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. – М.: Детство-Пресс, 2013.
5. Пазухина И.А. Давай познакомимся. – СПб.: Детство, 2008.
6. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. – М.: Центр педагогического образования, 2015.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. – М.: Генезис, 2010.
8. Хухлаева О.В. Лесенка радости: коррекция негативных личностных проявлений в дошкольном и младшем школьном возрасте – М., 1998.
9. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1995.
10. Шипицина Л.М., Защиринская О.В. Азбука общения: развитие личности ребенка. – СПб., 2010.
11. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999.

Приложение 1.

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

Учебный период	Количество учебных недель	Дата начала учебного периода	Каникулы	
			Продолжительность	Организация деятельности по отдельному расписанию и плану
1 полугодие	15,5 недель	06 сентября	с 23.12. по 09.01.	С 23.12 по 9 января участие в организации новогодних мероприятий
2 полугодие	18,5 недель	10 января	с 21.05. по 03.09.	Работа лагерей с дневным пребыванием детей и загородных детских оздоровительно-образовательных лагерей. Подготовка и участие в конкурсах, выставках, соревнованиях.

Продолжительность учебного года – с 06.09 по 20.05 – 34 учебные недели